

لمغامرة الأسرة

الدوافع التربوية



79_ عالم الطفل خارج الأسرة

كلما كبر الطفل، زادت أهمية اللقاءات والتفاعلات مع أقرانه. يمكن أن تحدث هذه اللقاءات في العديد من الأماكن: في المنشآت التربوية، في الملاعب، في المرافق العامة أو أماكن الاجتماعات. من خلال التواجد معًا يمكن للأطفال تجربة أنفسهم واكتساب مهارات اجتماعية مهمة أيضًا. "بالإضافة إلى ذلك، على الرغم من أنه من الرائع أن يكون لدى الأطفال الصغار آباء يمكنهم التفاعل معهم بشكل كامل ومع احتياجاتهم، إلا أن ذلك يعزز تطورهم حقًا عندما يقابلون أشخاصًا يعاملونهم بشكل مختلف تمامًا في نفس الوقت." (إيملاو، 2018، صفحة 77)¹

التعلم في المجموعة

يمكن أن يكون للعمل معًا تأثيرات إيجابية عديدة. قيم مثل الصداقة والمساواة والتقدير والنزاهة وغيرها الكثير يمكن نقلها وتجربتها في الحياة اليومية. يتم زراعة العمل الجماعي وتقليل التحيزات ودمج التنوع. "تُظهر دراسة عامة واسعة النطاق أن الاتصال بالمجموعات الأخرى لا يؤتي ثماره فقط ضد كراهية الأجانب، ولكن أيضًا ضد جميع الأشكال الأخرى <<التي تخالفنا>>." (شميت، 2019، ص 245، مقتبس من بيتيجرو وتروب)² وبالتالي يمكن أن تكون الخبرة المشتركة بمثابة جسر قيم بين الناس.

التعلم في الأسرة كأساس للسلوك الاجتماعي

لذلك يمكن أن يكون لمقابلة الأطفال الآخرين العديد من الآثار الإيجابية على تطور السلوك الاجتماعي للطفل، ولكن يجب دائمًا أخذ عامل أساسي واحد في الاعتبار:

"ما إذا كان الأطفال يتعاملون جيدًا مع الآخرين، أو ينظمون مشاعرهم أو يحلون النزاعات، هو أمر يعتمد في المقام الأول على كيفية تعامل أفراد الأسرة مع بعضهم البعض، أي مدى استجابة الوالدين للطفل، وتنظيم أنفسهم ومساعدتهم على حل النزاعات." (شميت، 2019، صفحة 194)³

النص: كورينا بيرتاجولي

فهرس المراجع:

- Nora Imlau, (2018), So viel Freude, so viel Wut. Gefühlsstarke Kinder verstehen und begleiten. Kösel-¹
Verlag, in der Verlagsgruppe Random House GmbH, 5. Auflage, München
- T.F. Pettigrew und L.R. Tropp, (2006)>>A meta-analytic test of intergroup contact theory <<,Journal of ²
.Personality and Social Psychology 90 (5), S. 751-783
- Nicola Schmidt, Erziehen ohne Schimpfen. Alltagsstrategien für eine artgerechte Erziehung, 2019 Gräfe ³
und Unzer Verlag GmbH, München